



**RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO
TRABALHO DE INTERVENÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONSUMO
CONSCIENTE E COLETA SELETIVA EM PIRACICABA**

23º Relatório

ATIVIDADES REALIZADAS

Este relatório, o qual refere-se a realização de mais uma etapa de ação de educação ambiental junto aos agentes de saúde do município de Piracicaba, desta vez realizada em visita na Unidade de Saúde da Família – USF, do bairro Eldorado I, no período mensal que abrange a segunda quinzena de fevereiro até a primeira quinzena de março, destaca as seguintes ações: Apresentação da estrutura que Piracicaba tem em relação aos resíduos sólidos, através da apresentação de um panorama de como esta importante questão é tratada no município, como sua evolução, suas dificuldades, sucessos e fracassos, e o próprio acompanhamento de como são encaminhadas as soluções para este problema, que, inclusive, afeta diretamente cada um dos cidadãos; Apresentou-se também as políticas públicas e leis que enfatizam a prevenção da geração de resíduos na fonte e define diretrizes e normas de prevenção da poluição para a proteção e recuperação da qualidade do meio ambiente e saúde pública. Além disso destacou-se o papel do agente comunitário de saúde na prevenção de doenças causadas pelo descarte inadequado de resíduos; e por fim o importante serviço de orientação porta a porta da campanha educativa para uma correta coleta seletiva, a qual informa e enfatiza o dia e horário de coleta seletiva, quando o caminhão passa nos locais do bairro.

Dando continuidade as atividades envolvendo os CASES (Centros de Atendimento Socioeducativos), realizamos o 2º encontro com as coordenadoras, o qual teve por objetivo a apresentação dos resultados do diagnóstico elaborado entre o primeiro e segundo encontro, assim como facilitar a criação de “temas geradores”. O principal objetivo do diagnóstico foi contribuir para o delineamento de ações concretas adaptadas à realidade de cada unidade. Este diagnóstico foi concebido para facilitar o levantamento de problemas e fragilidades sobre a questão dos resíduos nos espaços dos CASEs e sobre o grau de sensibilização nesta questão nas unidades citadas. Já a elaboração de temas geradores teve como objetivo nortear ações que serão desenvolvidas pela equipe de orientadores pedagógico dos CASEs, no sentido de sensibilizar e conscientizar os educandos, a equipe dos CASEs e a comunidade onde eles estão inseridos, para a construção participativa de práticas educativas, buscando o envolvimento local e estimulando a adoção de padrões sustentáveis.

Para chegarmos aos temas geradores, fizemos um estudo sobre o diagnóstico feito pelas coordenadoras das unidades, que nos trouxeram elementos para detectarmos as reais necessidades de cada unidade em relação aos resíduos produzidos. Os temas geradores são, portanto, estratégias metodológicas para um processo de sensibilização da realidade. Desta forma partimos do princípio de que os temas geradores só são geradores de ação-reflexão-ação se forem carregados de significado concreto para a vida dos educandos. Assim, os temas geradores serão criados a partir da realidade local, onde podem gerar propostas educativas ambientais conscientizadoras, desde que estes temas contenham conteúdos socioambientais significativos para os educandos e sejam definidos coletiva e participativamente..



Ao final do encontro, realizamos uma avaliação e o encerramento.

No dia 13 de março, fizemos uma reunião com a equipe do IAT e parte da equipe do GT projetos do GMEÁ, para elaborarmos o conteúdo do 3º encontro que reunirá as coordenadoras e os orientadores pedagógicos de todos os CASEs, já que estes profissionais estão diretamente envolvidos com os educandos que participam dos programas nas unidades. Decidiu-se que os objetivos dos encontros serão: sensibilizar os orientadores pedagógicos sobre educação ambiental e resíduos e elaborar coletivamente um plano de ação para cada CASE, a partir dos temas geradores identificados no encontro anterior. Após este momento faremos uma avaliação e encerraremos a atividade.

METODOLOGIA

A USF Eldorado I foi visitada no dia 08-03-19. Neste encontro, conversamos com a equipe sobre o sistema de coleta seletiva no município, as estruturas que Piracicaba possui em relação aos resíduos sólidos domésticos: Central de Tratamento de Resíduos, Ecopontos, Cata Cacaeco, ponto de coleta no Pão de Açúcar. Falamos da campanha de conscientização (orientação em residências) que está acontecendo na cidade e quais são os objetivos deste trabalho: informar e conscientizar a população sobre a importância da coleta seletiva e garantir a participação desta no novo modelo logístico a ser implantado, otimizando as ações e melhorando a qualidade no ciclo existente entre demanda e coleta. Ao final, deixamos material impresso para ser fixado na Unidade e nos colocamos à disposição para tirar qualquer dúvida que possa surgir.

Dando continuidade nas atividades, realizamos o 2º Encontro com as coordenadoras dos CASES

Segue a programação do 2º Encontro:

Local: Associação Educando pelo Esporte

Horário: 8h às 12h

PROGRAMAÇÃO

8h às 8h15 – Boas vindas, acolhida;

8h05 às 10 h – Apresentação de slides com as respostas sobre o diagnóstico levantado junto às equipes dos CASEs, estimulando o diálogo e contribuições dos coordenadores;

10h às 10h15– Intervalo

10:15h às 11:45h – Elaboração dos temas geradores, a partir dos resultados do diagnóstico.

11:45 às 12:00 h – Avaliação e Encerramento



Iniciamos as atividades com uma conversa junto as participantes sobre percepções ou mudanças de hábitos após o 1º Encontro: algumas participantes falaram que não compram mais salgadinhos, por conta das embalagens, outra contou que diminuiu o tempo de banho. Ainda tivemos comentários sobre a percepção de hábitos dos mais velhos que fazem a separação de materiais recicláveis e incentivam os moradores da rua onde moram a fazer o mesmo. Surgiu um questionamento sobre o desenvolvimento de trabalho de Educação Ambiental nas escolas e foi colocado que é realizado este tipo de atividade. Muitas participantes também colocaram algumas questões em relação às unidades onde atuam: ressaltaram sobre o pronto atendimento da Cooperativa do Reciclador Solidário para a retirada de papéis que foram coletados na unidade, ideia de revitalização de áreas, dúvidas sobre encaminhamentos para pessoas em situação de “acumuladoras”. Enfim, foram levantados vários pontos importantes que puderam ser esclarecidos proporcionando um momento de reflexão e troca de experiências.

Em seguida, passamos para a explicação da ferramenta utilizada no transcorrer do processo para a sistematização das informações: DRP (Diagnóstico Rápido Participativo) e que nos levou a dividir os encontros da seguinte forma:

Encontros	Objetivos
1º Encontro	Sensibilização, conhecimento de conceito e levantamento de informações e propor elaboração de diagnóstico até o próximo encontro.
2º Encontro	Análise dos resultados do diagnóstico e elaboração dos temas geradores.
3º Encontro	Elaboração de plano de ação, a partir dos temas geradores.
4º Encontro	Análise do material produzido e orientação para a execução do plano de ação.

Também foi enfatizado a importância do uso deste recurso para o planejamento das ações nas unidades, já que o DRP é uma ferramenta dinâmica e propõe a construção de propostas passíveis de realização, para não gerar frustrações.

Após este momento, passamos para a apresentação do diagnóstico, onde através de um processo de tabulação, apresentamos as respostas de forma organizada. A análise dos resultados segue anexo do relatório, contudo apresenta-se abaixo os pontos comuns a todos os CASEs:

- Na maioria das entidades, observa-se lixo no chão, como papel de balas, salgadinhos e embalagens de salgadinhos;
- Em relação a separação dos resíduos, grande parte respondeu que faz a separação do material orgânico e este é destinado a pessoas da comunidade que criam porcos. Já os recicláveis são separados do resíduo orgânico, porém não é destinado de forma correta em todas as unidades.
- Quando questionados sobre o número de famílias que fazem a separação do material reciclável, algumas famílias responderam afirmativamente e as coordenadoras complementaram que as que fazem, são famílias onde os avós tem este hábito, ou seja é uma cultura que vem das pessoas mais velhas.



- Em todas as unidades, não se realiza a compostagem, pois como falado anteriormente, o material tem outro destino. A maioria das unidades não faz o descarte correto dos recicláveis.
- Outro ponto levantado, é que nos bairros onde estão inseridas as unidades, existe resíduo descartado em áreas públicas, áreas verdes, córregos e terrenos baldio
- Todas as unidades realizam atividades pedagógicas com o tema de resíduos, tais como confecção de brinquedos, apresentação de vídeos, coleta de resíduos no bairro, gincana, jogos de conscientização ambiental, confecção de maquetes, entre outras e, segundo as coordenadoras, a realização destas propostas sempre deram certo. Porém, a equipe chegou a conclusão que estas atividades não provocaram mudanças efetivas nas crianças, nas famílias e nos bairros, já que ainda há dificuldades na comunidade em relação aos resíduos. Concluíram ainda que são necessárias ações mais eficientes para a verdadeira tomada de consciência.

Após esta apresentação, passamos ao processo de sugestão de ideias que podem se tornar “temas geradores” para o processo de elaboração dos planos de ação de educação ambiental (que será realizada no 3º encontro), considerando a realidade de cada unidade.

Desta forma, cada coordenadora dos CASEs pôde expor as suas ideias para definição, coletiva, de temas geradores centrais comuns a todos os CASEs.

Alguns pontos que aparecem na maioria das unidades e que surgiram durante a discussão sobre a elaboração dos “temas geradores”:

- Nas unidades descritas, ocorre a separação do lixo chamado de orgânico e este é doado à pessoas que alimentam criação de porcos. A outra fração do material vai para o lixo comum, ou seja não se pratica a reciclagem. Também foi colocado o descarte de material em áreas públicas. Outro ponto importante levantado é a falta de envolvimento da comunidade no que diz respeito ao correto descarte dos resíduos e por último, foi comum, o desejo de ter uma horta na unidade.

Em seguida, retomamos os pontos que foram colocados no diagnóstico e elencamos hábitos no cotidiano dos CASEs num processo de reflexão para identificarmos os principais pontos que poderão ser trabalhados. Após este momento de muita reflexão e troca de experiências, ficaram assim definidos os “temas geradores centrais”, que serão trabalhados em todas as unidades:

- 1- Gerenciamento de resíduos sólidos nos próprios CASEs, devido à ausência da separação e destinação correta dos resíduos gerados nesses espaços;
- 2- Consumo Consciente para realização de atividades pedagógicas com os educandos.

Como encaminhamentos, falamos do próximo encontro que acontecerá dia 22 de março, quando, junto com a equipe de orientadores pedagógicos e coordenadoras iremos construir de forma participativa um plano de ação a ser implementado em cada unidade, destacando que a definição dos temas geradores são estratégias metodológicas para um processo de sensibilização da realidade vivida nas unidades; são o ponto de partida para o processo de construção da descoberta de novas práticas.

Informamos também que no dia 22/03 a tarde faremos uma visita a Cooperativa do Reciclador Solidário de Piracicaba, Central de Gerenciamento de Resíduos e um Ecoponto. Esta visita terá como objetivo conhecer o funcionamento destas estruturas,



como se dá o processo de reciclagem na prática e como se faz o armazenamento dos materiais passíveis de reciclagem.

Ao final, fizemos a avaliação utilizando a metodologia “que bom”, “que tal” e “que pena”. Segue abaixo a avaliação das participantes:

Que bom: que tivemos este encontro; palestra muito boa. muito prática; oportunidade de rever nossas práticas cotidianas; muito esclarecedor o momento; excelente parceria; manhã de aprendizado; acesso a um tema tão importante.

Que tal: Continuar a capacitação; que este encontro aconteça pelo menos uma vez ao ano; não ter a participação de todos os funcionários das unidades; ter mais encontros como estes, em bairros, escolas e no local de trabalho; dividir esta experiências com nossas crianças; ter outras capacitações como esta.

Que pena: ter mais estes momentos nos CASEs; não ter mais encontros como este; que só foi o período da manhã; que este encontro pudesse acontecer junto aos educandos e que pudesse ser durante todo o dia; já que o assunto é muito presente na realidade de todos, ter mais tempo para abranger mais discussões.

ATIVIDADES REALIZADAS

Dia 22 de fevereiro de 2019

Local: Educando para o esporte

Endereço: Rua Benedito Bozon Pentead,615

Horário: 8:00 h

Participantes: IAT, GMEA e Coordenadoras dos CASEs

Lista de presença:



Atividade: Educação Ambiental
Local: Educando para o esperto R. Joadito Benzen-Rentado, 615
Data: 22/02/2019 Horário:

Lista de Presença

NOME	E-MAIL
Karimna Fils	carmpqpalias@piracicaba.sp.gov.br
Faustina Cristina Amatto	caseltopus@piracicaba.sp.gov.br
Abigail Meira	caseltd@piracicaba.sp.gov.br
Kellen Cristina Rodrigues Binkero	caselgpedal@piracicaba.sp.gov.br
Fátima Cristina Fernandes da Trindade	campqentando@piracicaba.sp.gov.br
Simone M. Lopes	caselocial@piracicaba.sp.gov.br
Maithe M. Sahn	caselpsico@piracicaba.sp.gov.br
Ana Paula F. Boni	coordenacao.casel@educandoparaoesperto.com.br

Registro Fotográfico:



ANEXO DIA 13 de março de 2019

Local: NEA (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL)

Endereço: avenida Maurice Allan,77

Horário: 10:30 H h

Lista de Presença:



Atividade: Reunião de Planejamento (dia 22)
Local: NEA Núcleo de Educação Ambiental
Data: 13/ março Horário: 10:30 h

Lista de Presença

NOME	E-MAIL
Carmen RF Blanco	contato @ ambiente total . org . br
Françiele S D Mattos	am9.franmatos@gmail.com
Thaís Bezatto Cordão	isocordao@usp.br
Jan Ferraz de Camargo	janeferraz@educacao@gmail.com
Elizabeth S Nunes Sells	selhmasedema@gmail.com

Registro forográfico:



ANEXO DIA 08 de março de 2019

Local: USF ELDORADO I

Endereço: Av. Gustavo Adolpho Franco Bueno, s n°

Horário: 14 h

Lista de presença:



Atividade: Educação Ambiental
Local: USF Adorador I Av. Guilherme Adolfo Franco Bueno, s/n
Data: 08/maio/2018 Horário: 14:00h

Lista de Presença

NOME	E-MAIL
Miriam Caroline Simões Duarte	duarte.mh182@gmail.com
Sílvia Regina da Silva	silvia@hotmail.com
Lucia de Camargo Del Rey	LuciaDelRey@gmail.com
Lucia Luciana Popi de Almeida	lucia.almeida@gmail.com
Andrezza de Jesus Santos	
Patricia de Jesus Demoni	paty.luxa2107@gmail.com
Abdias de Oliveira	paty-nol@hotmail.com
Wendy Beatriz de Barros	wendy-barros@hotmail.com
Roberto Roberto Uliano	marconvr@hotmail.com

Registro Fotográfico:



Quadro de profissionais:

QUADRO DE PROFISSIONAIS DA UNIDADE	NÚMERO DE PESSOAS PRESENTE NA REUNIÃO	NÚMERO APROXIMADO DE FAMÍLIAS ATENDIDAS
02 técnicos enfermagem	9	1080



01 médico
01 enfermeiro
01 dentista
01 aux bucal
05 agentes de saúde
01 aux de limpeza

RESUMO DAS ATIVIDADES DO MÊS NAS UBS

UNIDADE	Nº DE PROFISSIONAIS DA UNIDADE	Nº DE PROFISSIONAIS NA REUNIÃO (%)	Nº DE FAMÍLIAS ATENDIDAS PELA UNIDADE	EXPECTATIVA DE FAMÍLIAS INFORMADAS PELA AÇÃO (%)
USF ELDORADO I	12	09 prof. (75%)	1080	810 fam.(75%)

TABELA DOS ATENDIMENTOS REALIZADOS PELO IAT

CURSO “Consumo Responsável e Gerenciamento de Resíduos Sólidos no ambiente escolar”						
SME –Período: abril a dezembro de 2017						
Nº de Profs. inscritos	Nº de escolas inscritas	Nº de profs. que finalizaram o curso	Nº de escolas que finalizaram o curso	Nº de pessoas envolvidas diretamente	Expectativa de pessoas envolvidas indiretamente	Total
31	17	12	9	164	2750	2983
Acompanhamento dos projetos escolares						
Nº de profs. participantes	Nº de escolas participantes	Nº de pessoas envolvidas diretamente	Expectativa de pessoas envolvidas indiretamente		Total	
12	09	164	3550		3726*	

ATIVIDADES DE EA PARA FUNCIONÁRIOS DAS ESTRUTURAS PÚBLICAS MUNICIPAIS

SEMDES – Período julho a outubro de 2017			
Nº de unidades envolvidas	Nº de pessoas envolvidas diretamente	Expectativa de pessoas envolvidas indiretamente	Total
07	90	2500*	2590

*Número de pessoas atendidas pelos CRAS E CREAS

SMS – PERÍODO AGOSTO DE 2017 A JANEIRO DE 2019

UNIDADE	Nº DE PROFISSIONAIS DA UNIDADE	Nº DE PROFISSIONAIS NA REUNIÃO	Nº DE FAMÍLIAS ATENDIDAS PELA UNIDADE	EXPECTATIVA DE FAMÍLIAS INFORMADAS PELA AÇÃO (%)	EXPECTATIVA DE FAMÍLIAS INFORMADAS PELA AÇÃO (Nº)
USF BOA ESPERANÇA	14	8	800	57%	456
CRAB MARIO DEDINI	21	3	1500	14%	210
UBS PQ. PIRACICABA	17	5	5000	29%	1450
USF MONTE LÍBANO 1	11	5	1300	45%	585
USF BOA ESPERANÇA II	12	9	1200	75%	900
USF SANTA ROSA I	11	7	900	63%	570
USF JARDIM DAS FLORES	9	6	900	67%	600
UBS BOSQUE DOS LENHEIROS I	11	6	800	55%	440
USF ANHUMAS	12	6	1600	50%	800
USF MONTE LÍBANO II	12	6	1000	50%	500
USF SANTA ROSA II	11	7	1100	64%	580
USF TATUAPÉ II	8	5	600	62%	370
USF SÃO JORGE	8	8	700	100%	700
USF SANTANA	11	7	900	64%	576
USF BOSQUES DOS LENHEIROS II	12	9	1100	75%	825
CRAB	9	3	1500	75%	510

PAULISTA					
USF JD. ORIENTE	13	10	1300	77%	1000
USF SÃO FRANCISCO	13	11	1500	85%	1275
USF 1º DE MAIO	16	13	1000	81%	812
USFTUPI	12	8	800	66%	533
USF JD PRIMAVERA	10	8	240	80%	182
USF J. ASTÚRIAS	12	9	880	75%	660
USF GILDA	12	11	950	92%	874
USF VILA FÁTIMA	12	12	900	100%	900
CRAB VILA SONIA	19	10	10.000	53%	5300
USF ITAPUÃ I	14	10	909	80%	645
USF ITAPUÃ II	9	7	1000	78%	780
PSF PQ. ORLANDA	10	8	1500	80%	1200
USF SANTA FÉ	10	7	713	70%	499
CRAB SANTA TEREZINHA	19	4	4000	21%	842
USF SÃO JOSÉ	12	9	3300	75%	2475
CRAB NOVO HORIZONTE	12	4	6000	33%	1980
USF IAA 2	11	11	907	100%	907
USF JARAGUÁ I	16	7	857	44%	377
USF JARAGUÁ II	11	8	900	72%	648
USF CAMPESTRE	12	9	725	75%	543
USF CENTRO	13	1	4500	7,5%	373
USF MARIO DEDINI II	13	9	800	69%	552

USF MARIO DEDINI I	11	9	3122	82%	2560
USF SERRA VERDE	11	11	1200	100%	1200
USF COSTA RICA	13	08	957	61,5%	588
PSF JAVARI	10	06	750	60%	450
MONTE ALEGRE	06	06	120	100%	120
USF JD VITÓRIA	11	08	1300	65%	845
USF TATUAPÉ I	12	08	1000	66%	666
UBS INDEPEDÊNCIA	11	11	8000	100%	8000
USF KOBAYAT	12	10	8000	82,5%	6600
UBS ESPLANADA	14	6	6600	43%	2829
UBS JUPIÁ	15	4	4500	27%	1200
UBS SÃO DIMAS	13	1	4500	1,7%	346
USF TERRA RICA – ELDORADO II	11	9	910	82%	746
UBSALGODOAL	11	01	4000	82%	3280
USF SANTA RITA AVENCAS	08	07	1100	48%	648
USF IAA 1	13	07	1000	54%	648
USF CHAPADÃO II	12	08	920	66%	607
UBS PLANALTO	14	1	5000	7,1%	528
UBS ALVORADA	12	1	3500	8,3%	290
UBS PAULICÉIA	14	1	800	7,1%	66
UBS CAXAMBU	18	1	12000	5,5%	667
CRAB PIRACICAMIRIM	23	1	16.500	4,3%	717

USF VILA INDUSTRIAL	07	05	700	71,4%	500
CRAB VILA REZENDE	14	05	16000	35,7%	5714
USF ELDORADO I	12	09	1080	75%	810
TOTAL	778	430	168.140	44,0%	74.054



MAPEAMENTO SOCIOAMBIENTAL – EDUCAÇÃO AMBIENTAL JUNTO AOS FUNCIONÁRIOS DA SEDEMA			
Período agosto de 2018			
Nº de Participantes	Nº de Pontos Levantados	Total de Funcionários da SEDEMA	% de participantes da SEDEMA
63	254	98	64%

CONSIDERAÇÕES

Neste período demos continuidade as ações de educação ambiental junto as Unidades de Saúde para funcionários das estruturas públicas municipais a fim de atingirmos toda a estrutura.

Também continuaremos as ações junto aos CASEs, agora envolvendo os orientadores pedagógicos para que possamos planejar as intervenções educativas que efetivamente alcancem os objetivos propostos pelo termo de referencia de integrar ações, sensibilizar e mobilizar as comunidades atendidas pelos CASEs, no que refere-se aos resíduos sólidos domésticos.

PROXIMOS PASSOS:

Daremos continuidade ao trabalho, realizando formação junto às coordenadoras de todas as unidades do CASE, no dia 26 de abril

Em relação à ação junto à Secretaria de Saúde, fica faltando a visita a USF Paineiras que será realizada dia 29 de março.

Errata: no relatório 22, informamos que faríamos uma visita ao CRAS Mario Dedini, porém ao ligarmos no CRAS para confirmar, nos certificamos que a visita já foi feita.

Anexo 1: Análise dos Resultados

Questão 1:

Observa-se Lixo no chão da Unidade? Quais?

Respostas:

Algodoal: Em algumas vezes sim, percebemos que os “lixos” no chão, são descartados pelo segundo grupo de crianças no período da tarde, que vêm depois da aula até o Serviço. São papéis diversos (bala, pirulito, chicletes) e também alguns orgânicos como cascas de frutas.

Bosques do Lenheiro: Sim. Papéis de bala e chicletes, embalagem de salgadinho e juju

Jd. Itapuã: Não respondeu

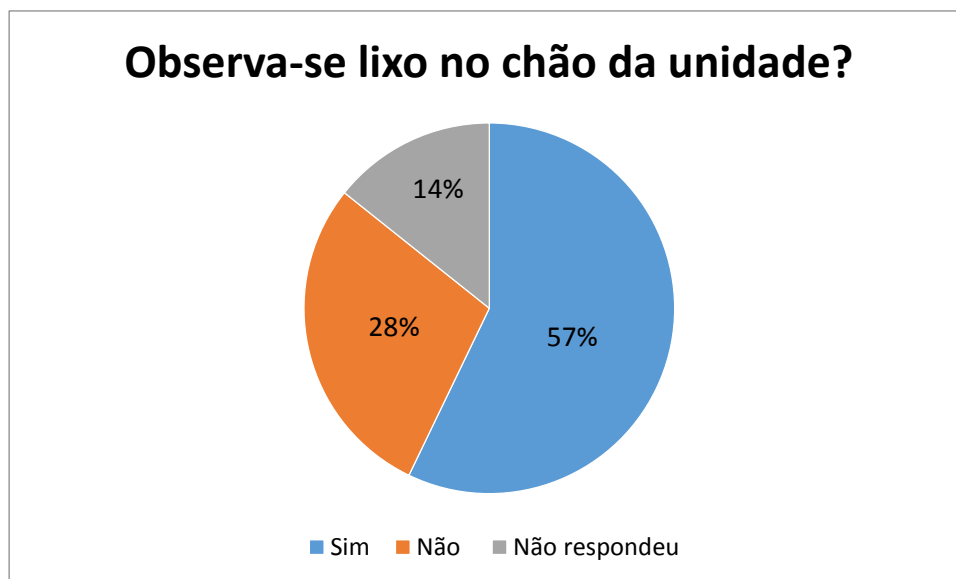
Jaraguá: Não.

Jd. Oriente: Sim. Papéis de bala e chicletes, embalagem de salgadinho e juju

Pq. Orlanda: Não.

Pq. dos Sabiás: Sim, papéis de enxugar a mão

Representação gráfica das respostas apresentadas acima:



Questão 2:

A Unidade descarta corretamente seus resíduos recicláveis?

Respostas:

Algoóal: Não. ()Papel ()Metais/Latas ()Vidro ()Orgânicos ()Plásticos ()Outras

Bosques do Lenheiro: Não. ()Papel ()Metais/Latas ()Vidro ()Orgânicos ()Plásticos (Outras

Jd. Itapuã: Sim. (x)Papel ()Metais/Latas ()Vidro (x)Orgânicos ()Plásticos ()Outras

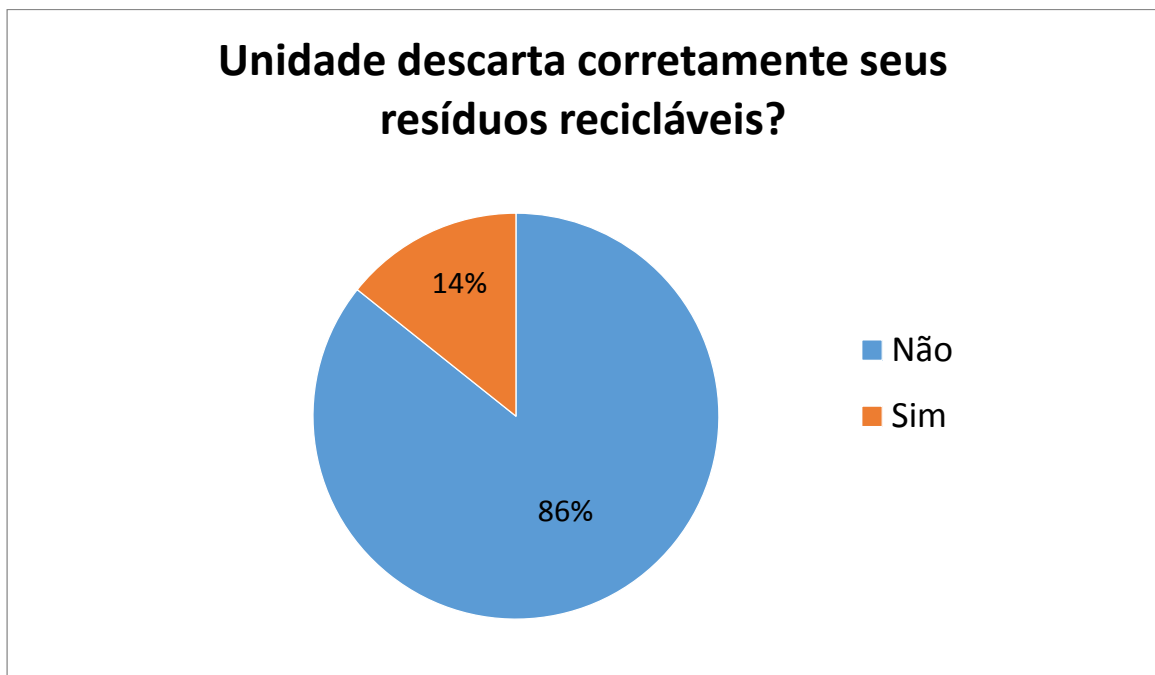
Jaraguá: Não. ()Papel ()Metais/Latas (x)Vidro (x)Orgânicos ()Plásticos ()Outras

Jd. Oriente: Não. ()Papel ()Metais/Latas ()Vidro (x)Orgânicos ()Plásticos ()Outras

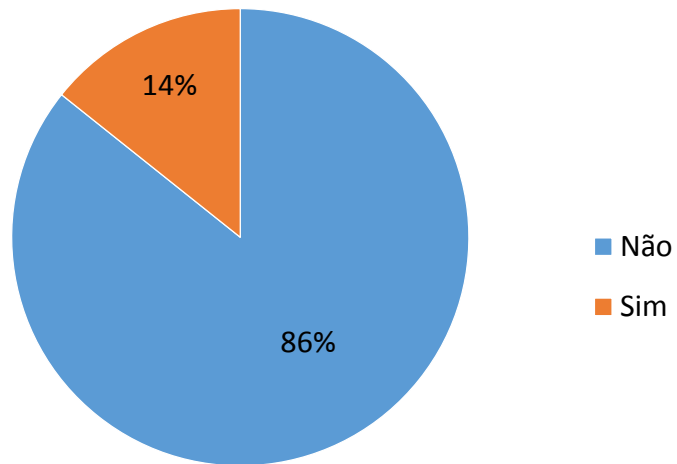
Pq. Orlanda: Não. ()Papel ()Metais/Latas ()Vidro ()Orgânicos ()Plásticos ()Outras

Pq. dos Sabiás: Não. ()Papel ()Metais/Latas ()Vidro ()Orgânicos ()Plásticos ()Outras.

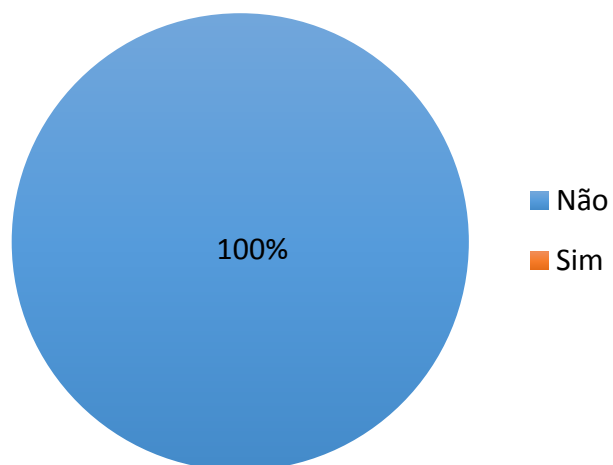
Representação gráfica das respostas apresentadas acima:



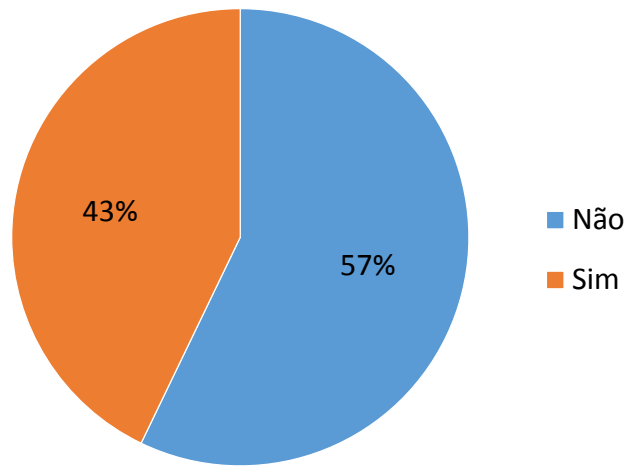
Papel



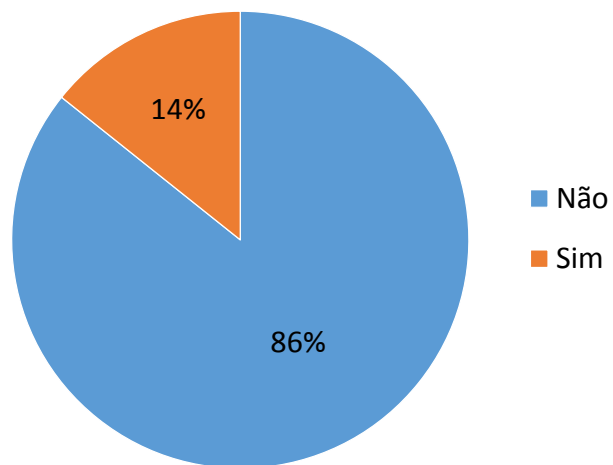
Metais/Latas



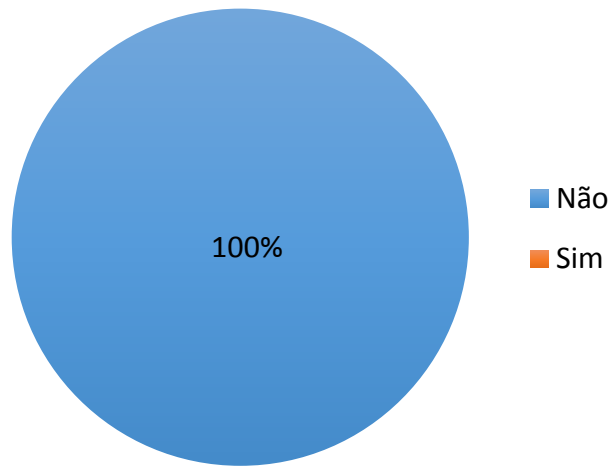
Orgânicos



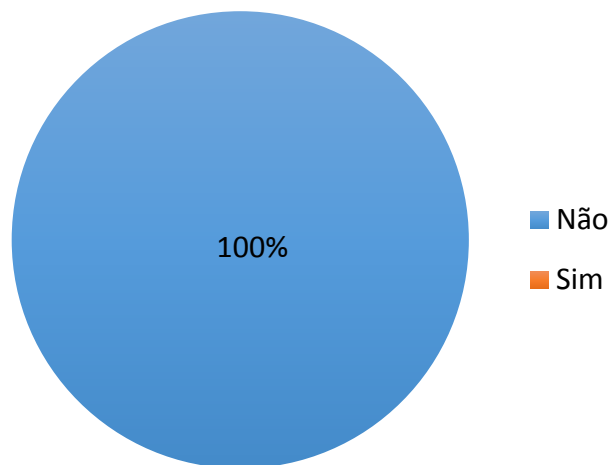
Vidro



Plástico



Outros



Questão 3:

Na Unidade realiza-se a compostagem?

Respostas

Algoal: Não

Bosques do Lenheiro: Não

Jd. Itapuã: Não

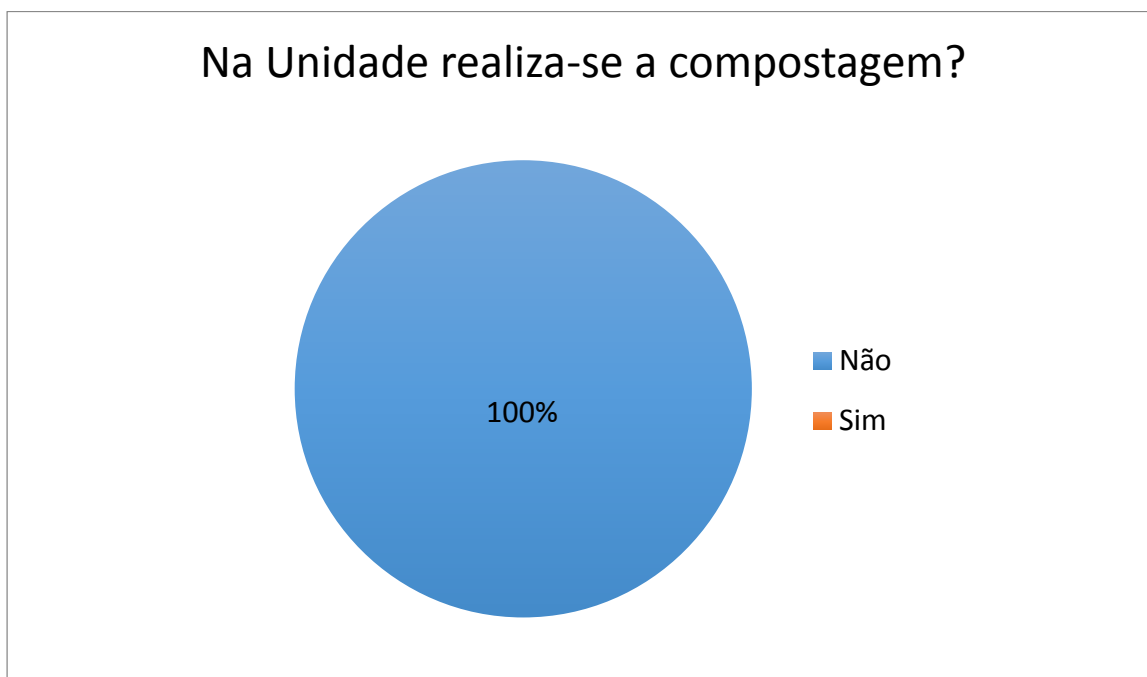
Jaraguá: Não

Jd. Oriente: Não

Pq. Orlanda: Não

Pq. dos Sabiás: Não

Representação gráfica das respostas apresentadas acima:



Questão 4:

O papel é utilizado em ambos os lados?

Respostas

Algoal: Sim

Bosques do Lenheiro: Sim

Jd. Itapuã: Sim

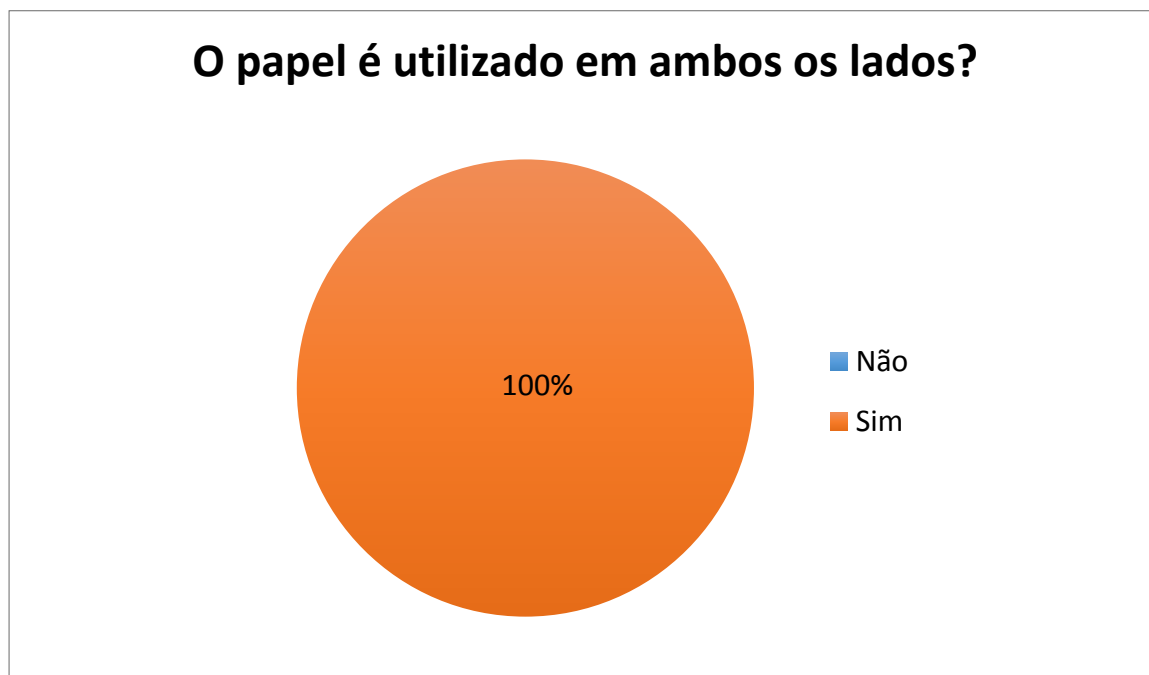
Jaraguá: Sim

Jd. Oriente: Sim

Pq. Orlanda: Sim

Pq. dos Sabiás: Sim

Representação gráfica das respostas apresentadas acima:



Questão 5:

Quantas famílias fazem a separação dos resíduos?

Respostas

Algoal: 16% (10 famílias de 64 atendidas)

Bosques do Lenheiro: -

Jd. Itapuã: 10,71% (9 famílias de 84 famílias atendidas)

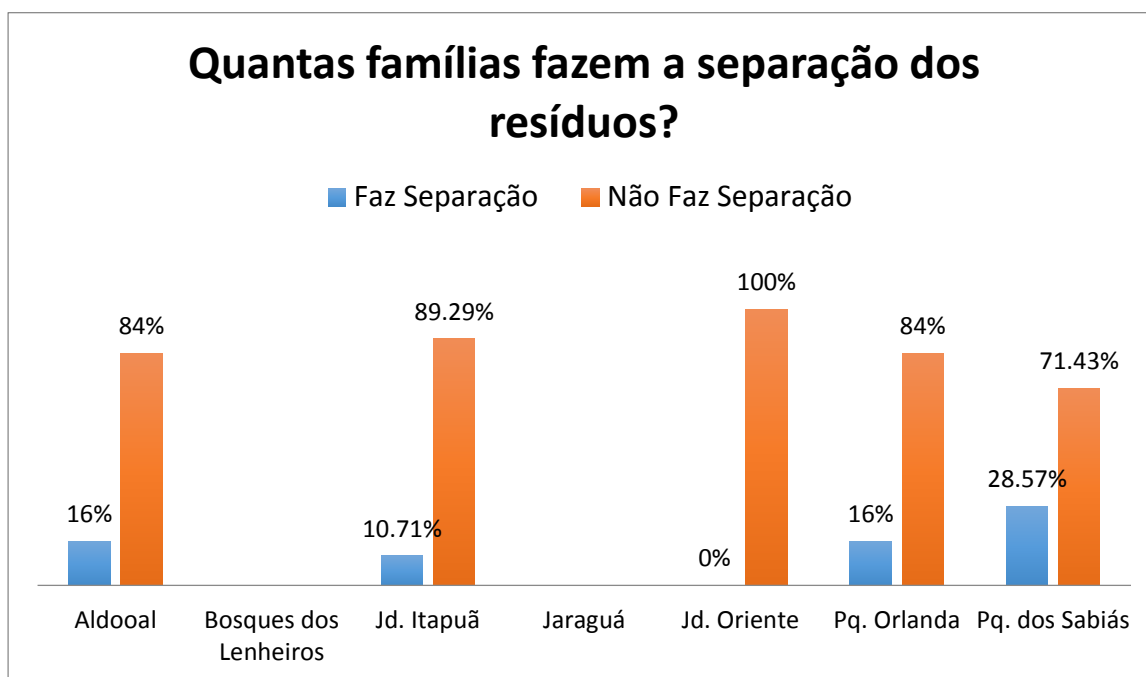
Jaraguá: -

Jd. Oriente: 0% (não realizam separação)

Pq. Orlanda: 16% (11 famílias de 69)

Pq. dos Sabiás: 28,57% (24 crianças das 84 crianças entrevistadas)

Representação gráfica das respostas apresentadas acima:



Questão 6:

Investigue a situação do descarte de resíduos no bairro onde a Unidade se encontra. Descreva

Respostas

Algoal: Em diálogo com as crianças e adolescentes e observando em torno da unidade vemos que a comunidade descarta os resíduos em locais desapropriados, temos um exemplo de uma praça em modelo de parque com brinquedos ao ar livre que é ocupada



por muitos resíduos descartados no meio da mesma, vemos de resíduos orgânicos até resíduos não recicláveis como fralda descartável.

Bosques do Lenheiro: No bairro possui o ecoponto

Jd. Itapuã: os resíduos são descartados em qualquer ponto do bairro, onde encontra-se áreas verdes

Jaraguá: Entorno onde a unidade se encontra não observa-se lixos descartados pela população, pois o local a onde a unidade reside tem avenidas de bastante movimentos e com vários espaços públicos. Pois no bairro tem alguns locais de descarte irregulares, como: o córrego e terrenos baldios.

Jd. Oriente: Na comunidade possui ecoponto, porém a população joga resíduos nos terrenos (sofá, madeira, entulho, etc) e muitas das vezes, queima os mesmos.

Pq. Orlanda: Observa-se andando pela comunidade que os lixos colocados no portão contém sacolas divididas entre material reciclado e orgânico, principalmente em dia que o caminhão da coleta seletiva passa, porém pode-se melhorar a quantidade de famílias que fazem a separação dos resíduos.

Pq. dos Sabiás: Descarte irregular, os resíduos são jogados em terrenos vazios, em ruas sem saídas e nos loteamentos. Existe no bairro um local improvisado no qual os moradores juntam reciclagem para vender.

Questão 7:

Foi (ou é) realizada alguma atividade com o tema resíduos?

Respostas

Algoal: Rodas de conversas com vídeos sobre descartes de resíduos e impactos no meio ambiente;

Coleta de resíduo recicláveis na comunidade;

Confecção de brinquedos reutilizando recicláveis,;

Gincana Coletiva com instrução dos descartes de resíduo, cada um a sua cor correspondente;

Bosques do Lenheiro: Sim. Circuito do resíduos, vídeo dos 3Rs, desfile de fantasias com materiais recicláveis, coleta de resíduos nos equipamentos utilizados pela comunidade, maquete dos resíduos, conhecendo o rio e locais de descarte do bairro

Jd. Itapuã: Sim.

- Coleta no bairro;
- Gincana da reciclagem consciente;
- Passa ou Repassa do meio ambiente;
- Vídeos – Lixo Extraordinário/Wall-E

Jaraguá: Já foi realizado atividade em parceria com o CRAS e Águas do Mirante no ano de 2017 e também a unidade já realizou visitas pelo bairro onde as crianças/



adolescentes recolheram matérias recicláveis e fizeram a separação corretamente dos mesmos.

Questão 8:

Quais dificuldades encontram para trabalhar o tema?

Respostas

Algodual: Atualmente a unidade é composta por crianças bem pequenas de 6 a 8, e encontramos dificuldade no entendimento dos mesmos em relação as separações dos resíduos, mesmo em atividades como gincana e outras lúdicas.

Precisamos atingir mais o público descrito para que haja efeito efetivo das ações das atividades propostas.

Bosques do Lenheiro: Os beneficiários não conhecem e não são estimulados para se conscientizar sobre o assunto e deveria haver mais preparo (capacitação) para a equipe de orientadores trabalhar a temática.

Jd. Itapuã: Não encontra-se dificuldades na unidade, porém ao entorno da mesma sim, devido a não conscientização da população

Jaraguá: Falta de material, exemplo: uma lixeira apropriada para descarte e uma conscientização da população em relação ao tema.

Jd. Oriente: Não encontramos

Pq. Orlanda: Não

Pq. dos Sabiás: Falta de material para construir compostagem e a horta da unidade é pequena, falta de capacitação sobre o tema e pouco contato com a comunidade para se trabalhar em conjunto.

Questão 9:

Quais exemplos de atividades deram certo? Descreva.

Respostas

Coleta de resíduos recicláveis na comunidade: Realizado uma coleta de resíduos no território, estimulando os socioeducandos o sentimento de cuidado e pertencimento pelos espaços, compreendendo a importância do descarte correto de resíduos em recicláveis e orgânicos;

Confecção de brinquedos reutilizando recicláveis: Confeccionar brinquedos com materiais recicláveis, que foram coletados na comunidade, pelas crianças e adolescentes, trabalhando com os socioeducandos práticas sustentáveis.

Bosques do Lenheiro:

Conhecendo o rio e locais de descarte do bairro, vídeo dos 3 Rs

Jd. Itapuã:

Todas as atividades planejadas alcançaram o objetivo proposto, no qual houve boa aceitação e participação.



Jaraguá:

Visita pelo bairro, confecção de brinquedos recicláveis, coleta seletiva e jogo da reciclagem

Questão 10:

Observações

Respostas

Pq. Orlanda, Sabiás e Pq. Orlanda: responderam que há necessidade de atividades cotidianas;

resolução de problemas locais (dos bairros); consciência da comunidade;

ações mais efetivas voltadas para as crianças sobre a coleta seletiva.